施策１－１　2024.11.7 修正版

◆目標

①各学校において、こどもの心身の発達の段階や特性、学校や地域の実態が十分考慮された適切な教育課程が編成され、それに基づき様々な関係者との連携・協働による教育活動が着実に日々実践される状態。

②学校教育を通じて「生きる力」を身に付けたこどもたちが、それを活かし、自立した人間として、主体的に判断し、多様な人々と協働しながら社会において活躍する状態。

◆目標値

①	指標名	全国学力状況調査（小学６年生・中学３年生の全国平均値との対比）				
	設定理由	こどもたちの「学力」の習得度合い・向上の成果を図る定量的な指標として、全市を対象とした代表的なものであるから。				
	目標値	令和5年度(現状値)	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度
		小90.1　中91.7	小92.5　中92.5	小95.0　中95.0	小97.5　中97.5	小100　中100
	算出根拠(現状値)	令和５年度全国学力状況調査の全国平均値を100とした場合の対比				
	設定根拠(計画値)	令和９年度においての全国平均値（100）達成に向けた漸増の目標値を設定				
②	指標名	全国体力状況調査（小学５年生・中学２年生の全国平均値との対比）				
	設定理由	こどもたちの「体力」の状況・向上の成果を図る定量的な指標として、全市を対象とした代表的なものであるから。				
	目標値	令和5年度(現状値)	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度
		小95.9　中91.0	小97.0　中92.5	小98.0　中95.0	小99.0　中97.5	小100　中100
	算出根拠(現状値)	令和５年度全国体力状況調査全国平均値を100とした場合の対比				
	設定根拠(計画値)	令和９年度においての全国平均値（100）達成に向けた漸増の目標値を設定				
③	指標名	学校へ行くことを楽しいと思っている児童・生徒の割合				
	設定理由	こどもたちの「主体的に学習に取り組む意欲」の状況を把握可能な指標であり、さらに、こどもたちにとって学校へ行くことが楽しければ、学校教育における「生きる力」の全般に育成につながると考えられるから。				
	目標値	令和5年度(現状値)	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度
		小84.2%　中78.0%	小88%　中78%	小88%　中78%	小88%　中78%	小88%　中78%
	算出根拠(現状値)	令和５年度小学６年生・中学３年生の調査結果				
	設定根拠(計画値)	小学生は第11次基本計画目標値（令和元年度実績値）を、中学生は令和５年度実績値を、それぞれ目標値として期間内維持するよう設定				

◆主な事業

事業名	事業のねらい
姉妹都市教育委員等連携事業	施策１－１目標①②
中学生海外文化・語学学習事業	施策１－１目標①②
英語教育推進事業	施策１－１目標①②
長期学校改築計画策定事業	施策１－１目標①
小中学校施設維持管理事業	施策１－１目標①
小中学校教育振興事業	施策１－１目標①②
小中学校ICT教育推進事業	施策１－１目標①
小中学校教育支援事業	施策１－１目標①②

◆個別計画

教育振興基本計画／学校再編計画／学校施設長寿命化計画