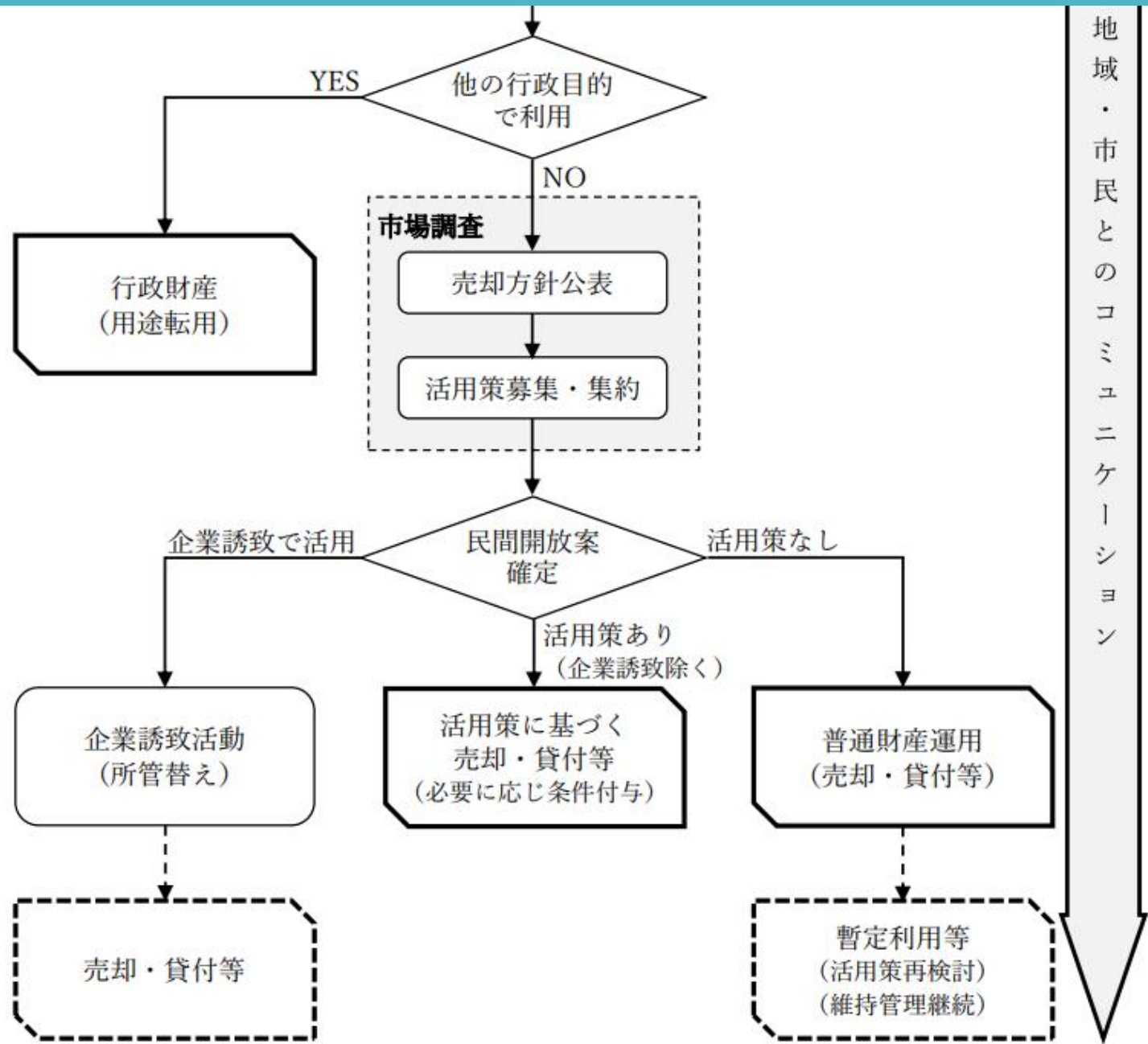


公共施設等総合管理計画に基づく用途廃止施設の活用・処分に関する運用ガイドライン



学校跡地利用例（行政視察より）

市町村

活 用 例（公的利活用）

行方市

市立幼稚園、防災備蓄倉庫、生涯学習活動施設等

つくば市

自転車拠点、ジオパーク拠点、演劇スタジオ等

美濃市

美濃和紙用具ミュージアムふくべ、みの木工工房（FUKUBE）

京都市

学校歴史博物館、京都国際マンガミュージアム、市立幼稚園等

市町村

活 用 例（民間利活用）

行方市

なめがたファーマーズビレッジ、認定こども園、金属加工会社等

つくば市

広域通信制高校、インターナショナルスクール、クラフトジン蒸留所等

美濃市

特別養護老人ホーム、私立保育園

京都市

漢字ミュージアム、私立大学キャンパス、ホテル、複合施設等



京都市
学校歴史博物館

撮影・作成者 土屋さつき



行方市
なめがた
ファーマーズ
ビレッジ

デジタル教科書も正式な教科書

紙の教科書とデジタル教科書の 主なメリットとデメリット



紙の 教科書

- 一覧性に優れる
- 多くの教員が使い慣れている
- デジタルより記憶に残りやすいとの指摘も
- ランドセルが重くなる
- 書き込んだ文字や線が消しにくい
- 印刷や運搬のコストがかかる

メリット

デジタル 教科書



- 文字の拡大や音声読み上げができる
- 内容に関連する動画が見られる
- 配慮が必要な児童生徒の困難が軽減できる
- 通信環境に左右される
- 視力など健康面への配慮が必要
- 学校での実践の蓄積が少ない

デメリット



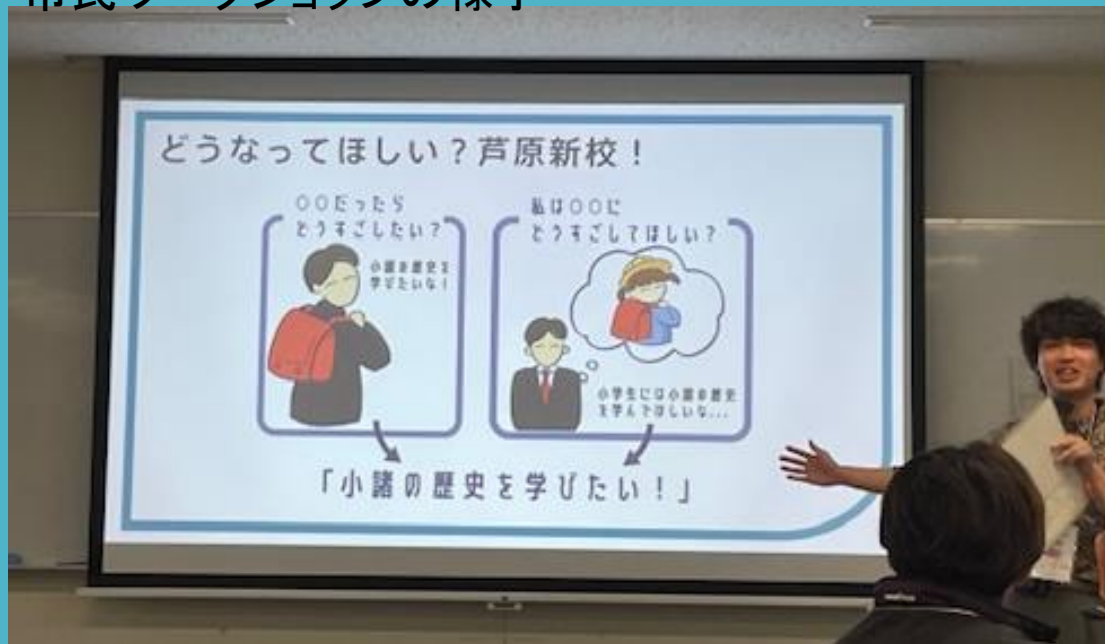
デジタル教科書を使って授業に臨む生徒＝2024年、茨城県守谷市(画像の一部を加工しています)

デジタル教科書を 巡る論点

- 検定や無償配布の対象となる正式な教科書に位置付け
- 紙とどちらを使うかは各教育委員会が選択できるよう検討
- 「ハイブリッド教科書」を正式な教科書として認めるか検討
- 2次元コード(QRコード)の先の内容をどの程度まで教科書として認めるか検討

芦原新校と地域との夢を語ろう 市民ワークショップ

市民ワークショップの様子



芦原中学校

校舎とグラウンドの間の階段

撮影・作成者 土屋さつき

小中一貫教育推進の視点 <9年間を貫く小諸市の小中一貫教育>

1

対話と協働による学びの充実 ~一人も独りにしない学びの実現~

- 子ども同士が小グループ等で学び合う授業への転換（一斉授業からの転換）
- わからないことはグループの中で気軽に聞けるという安心感をベースにした学び
- 聞き合う必要性がある課題の設定（素朴な問いが徐々に課題化してくる道程を踏まえて）

2

自治的・創造的な活動の充実 ~子どもを主体にしながら子どもと教職員が共に創り続ける学校~

- 全教育活動における自治的・創造的な場の発見・発掘・導入
- 上級生の姿から下級生に伝承されていく自治的・創造的な風土の醸成

3

すべての子どもを包み込む居心地のよい学校づくり ~明日も学校に来たいと思える学校~

- 校内支援チームを核に、外部機関と連携して初期対応と継続的支援に当たる体制づくり
- 異学年交流の充実等による、学年や学校の垣根を超えた子ども同士のかかわりの充実
- 発達段階に応じた柔軟な体制や指導の工夫（学級編制基準や教職員配置の弾力的運用）