

# 統合準備委員会だより



第5号 令和7年 10月31日発行

【編集・発行】小諸市立小中学校統合準備委員会

このおたよりは、小諸市芦原中学校区の小学校3校・中学校1校の統合校(芦原新校)に関わる「小諸市立小中学校統合準備委員会」等での検討内容や進捗状況について、市民の皆さんにお知らせするために発行しています。

## 7月は基本設計に係る 市民説明会を開催しました



令和7年7月26日(土)・28日(月)の2日間、芦原新校の基本設計に係る市民説明会を開催しました。この説明会は、芦原新校に係る基本設計に関して、7月時点での進捗状況及び諸室の整備方針をお知らせするとともに、広く市民の皆さんのご意見を伺いする機会として計画したものです。

説明会では、最初に芦原新校の平面図をもとに、どのような配置や諸室の整備方針かを説明しました。続いて、小諸市が策定した「小諸市小中一貫教育推進基本方針」の実現に向け、どのような設え、工夫をしていくのかを説明しました。ご参加いただいた市民の皆様からは「小中が一緒になり、体育館などの施設は足りるのか」「保健室は1つでよいのか」「トイレの数は足りているのか」「1学級の児童数はどのくらいを想定しているのか」「空調や風通しは大丈夫なのか」「避難経路はどうなっているのか」など、様々な視点からご質問やご意見をいただきました。今後の実施設計に生かせる部分は、実現に向けて検討を続けていきます。



市民説明会の様子(7/26)

7月の説明会では多くの市民の皆様のご意見やご考え、疑問点などをお聞きできるように感想用紙だけでなく、会場にてオンラインのリアルタイムアンケートも実施しました。

その場で質問に回答した内容もありましたが、時間の都合でお答えできなかったご質問や回答を掲載いたします。

\* 次頁参照

## 1F平面計画



2025.7.26 現在

## 市民からのご質問

コモにわ  
(イメージ)



Q.2階にある1・2年生の教室への給食の運搬は、どのように考えているのですか？

→現段階では、1・2年生のみ既存の**エレベーターの使用**を考えています。運搬ワゴンのサイズや担当職員などは現在検討中ですが、大人の手で2階へと運搬し、**フロア内のみ子どもたちが運搬**する方法を考えています。

Q.授業デザイン、学年の区切り、カリキュラムなどはいつ頃できるのですか？

→学校運営については、芦原中学校区4校の先生方が中心となり、**ワーキンググループにて原案を作成**しています。開校後も子どもたちや地域の皆さんが、学校運営に参画できるような仕組みづくりも大切に考えていきます。

Q.1階に計画されている「生物テラス」は、ビオトープなのですか？

→1階理科室横には、授業で活用する「生物テラス」を設置予定です。**授業内容や教材に合わせて**、学校と相談して決めていきます。ビオトープは児童生徒のアイデアや周年事業等の様々な可能性を含めて検討していきます。

Q.トイレの数や個室数は、足りているのですか？

→芦原新校全体のトイレの数は、**利用者数と男女割合の予測に基づき、推定利用者数を満たす器具数を設置予定**です。子どもたちが集まる1階には新たにトイレを設置したり、便器数を増やしたりしています。また、校舎内には、男女問わず誰でも利用できる多目的トイレを新設する方向で計画を進めています。

Q.小学1・2年生の教室は、2階の計画ですが、1階に配置することはできないのですか？

→異年齢交流を居ながらにして行えるよう、1階には特別教室や図書館、特別支援学級や地域交流センターを配置しています。1年生は2階となりますが、**昇降口やコモにわ、職員室や保健室に近くなるよう配慮**しています。

Q.保健室は、1つで足りるのですか？

→義務教育学校となる芦原新校には、小中の養護教諭が2名配置されます。先進校の視察や学校現場のヒアリングより、個室の相談室を新設した上で、「2室別々の保健室より**2名で連携できる保健室の方がよい**」と考え、計画しました。今後も検討を重ねていきます。



市民説明会の様子(7/28)

Q.児童生徒数が増えるため、給食室の改修については、どのように考えているのですか？

→倉庫や給食関係の先生方の部屋等を北棟に移し、**給食室内の作業スペースを広げる**予定です。今後、安全面や衛生面等についての専門家の助言を基に給食機器の配置を検討し、必要に応じて**増床について検討**していきます。



こもろん

【問い合わせ先】  
統合準備委員会事務局  
小諸市教育委員会  
学校教育課 再編整備係  
☎0267-22-1700  
内線 2326  
※このおたよりは、  
小諸市ホームページ  
にも掲載しています。